

Wymagania edukacyjne - historia, klasa 7B Dział I: Europa po kongresie wiedeńskim

Wymagania edukacyjne według programu 'Wczoraj i dziś' (Nowa Era) opracowane zgodnie z taksonomią Blooma.

Ocena	Zapamiętanie	Zrozumienie	Zastosowanie	Analiza	Ewaluacja	Tworzenie
2 (dopuszczająca)	Wymienia datę i miejsce kongresu wiedeńskiego.	Wyjaśnia pojęcie „Święte Przymierze” w uproszczeniu.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Wiedeń.	–	–	–
3 (dostateczna)	Wymienia głównych uczestników kongresu wiedeńskiego i przykłady wynalazków rewolucji przemysłowej.	Wyjaśnia znaczenie zasady równowagi sił, legitymizmu,	Pokazuje na mapie obszary rewolucji przemysłowej (np. Anglia).	Rozróżnia państwa zyskujące i tracące po kongresie.	–	–
4 (dobra)	Wskazuje najważniejsze decyzje kongresu wiedeńskiego i wynalazki epoki.	Wyjaśnia powody utworzenia Królestwa Polskiego i Wolnego Miasta Krakowa.	Opisuje zmiany w życiu ludzi spowodowane industrializacją .	Analizuje wpływ decyzji kongresu na układ sił w Europie.	Formułuje proste wnioski na podstawie źródeł.	–
5 (bardzo dobra)	Wymienia i charakteryzuje przejawy rewolucji przemysłowej.	Wyjaśnia znaczenie nowych wynalazków dla gospodarki i życia codziennego.	Samodzielnie omawia zmiany w transporcie, komunikacji i produkcji.	Analizuje skutki społeczne industrializacji: urbanizacja, klasa robotnicza, migracje.	Ocenia, czy kongres wiedeński zapewnił pokój w Europie.	Tworzy notatkę/opracowanie o wynalazkach i ich wpływie.
6 (celująca)	Pamięta	Samodzielnie	Odnosi wiedzę	Dokonuje	Ocenia	Tworzy autorskie projekty

	szczegółowe daty, postacie i fakty związane z kongresem i rewolucją przemysłową.	interpretuje źródła (mapy, teksty, ilustracje).	do współczesnych zjawisk (np. znaczenie wynalazków dla cywilizacji).	krytycznej analizy systemu wiedeńskiego i przemian społecznych.	wpływ XIX w. na rozwój nowoczesnej Europy.	(plakat, mapa myśli, prezentacja).
--	--	---	--	---	--	------------------------------------

Wymagania edukacyjne – dział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocenia / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	wymienia datę Kongresu Wiedeńskiego; wskazuje ziemie polskie po kongresie (Królestwo Polskie, Wlk. Ks. Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska, Galicja); zna nazwiska: Aleksander I, Józef Zajączek; definiuje podstawowe pojęcia: konstytucja, autonomia, namiestnik.	rozumie, że ziemie polskie zostały podzielone między zaborców; potrafi w prosty sposób opisać sytuację Królestwa Polskiego.	wskazuje podstawowe różnice między Królestwem Polskim a innymi zaborami (na prostych przykładach).	układa krótką notatkę o jednym zaborze.	formułuje prostą opinię o sytuacji Polaków w jednym zaborze (np. że była trudna).
3 – dostateczna	definiuje pojęcia: unia personalna, protektorat, germanizacja; wskazuje główne postanowienia kongresu dotyczące ziem polskich; pamięta podstawowe zapisy konstytucji Królestwa.	opisuje postanowienia kongresu wobec ziem polskich; wyjaśnia znaczenie konstytucji Królestwa; omawia warunki życia w Galicji, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej.	porównuje sytuację Polaków w Galicji i Wielkim Księstwie Poznańskim; analizuje przyczyny ograniczeń autonomii.	opracowuje krótkie hasło/plakat o Królestwie Polskim lub Galicji.	wyraża opinię na temat konstytucji Królestwa i uzasadnia ją jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty dotyczące sytuacji Królestwa (konstytucja, namiestnik, armia); zna różnice między zaborami; wymienia przyczyny trudnej sytuacji Galicji; zna rolę Krakowa.	wyjaśnia różnice między teorią konstytucji a praktyką rządów cara; opisuje funkcjonowanie armii Królestwa; tłumaczy	analizuje sprzeczności między konstytucją a praktyką; porównuje	przygotowuje schemat władz Królestwa; charakteryzuje życie codzienne Polaków w jednym zaborze.	ocenia wady i zalety autonomii Królestwa i Galicji; uzasadnia opinię przykładami.

		przyczyny biedy w Galicji.	warunki życia w trzech zaborach; wskazuje przyczyny trudnego położenia mieszkańców Galicji; analizuje rolę Krakowa.		
5 – bardzo dobra	zapamiętuje przykłady łamania konstytucji; pamięta formy germanizacji w Wielkim Księstwie Poznańskim; wymienia działania Polaków w zaborach (np. praca organiczna, rola Krakowa).	opisuje skutki germanizacji; przedstawia funkcjonowanie autonomii galicyjskiej; wyjaśnia rolę Krakowa jako centrum nauki i kultury.	analizuje skutki germanizacji dla Polaków; porównuje strategie działań narodowych w różnych zaborach; wskazuje różnice w stopniu autonomii po 1867 r.	opracowuje tabelę porównawczą zaborów; charakteryzuje germanizację i autonomię Galicji; tworzy opis Krakowa jako centrum kultury.	ocenia skuteczność działań Polaków wobec germanizacji; argumentuje, dlaczego Kraków miał znaczenie dla podtrzymania polskości.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty dotyczące zaborów; wskazuje przykłady autonomii galicyjskiej (Sejm Krajowy, Uniwersytet Lwowski); zna okoliczności likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej.	szeroko opisuje działania władz w poszczególnych zaborach; wyjaśnia okoliczności likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej i jej konsekwencje.	analizuje procesy polityczne i społeczne w każdym zaborze w długiej perspektywie; porównuje politykę zaborców i jej wpływ na świadomość narodową.	przygotowuje referat/prezentację porównującą strategie Polaków; projektuje alternatywne rozwiązania ustrojowe dla Królestwa.	krytycznie ocenia decyzje kongresu wiedeńskiego w perspektywie długofalowej; rozważa alternatywne scenariusze dla Polski; argumentuje, które rozwiązania były korzystniejsze.

Wymagania edukacyjne – dział III Europa i świat po Wiośnie Ludów.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocenia / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty dotyczące USA w XIX w. (wojna secesyjna, Abraham Lincoln); wymienia przywódców Włoch i Niemiec; zna pojęcia: kolonializm, industrializacja, kultura.	rozumie, że USA przeszły w XIX w. z państwa rolniczego do przemysłowego; opisuje prostym językiem proces zjednoczenia Włoch i Niemiec; wie, że państwa europejskie prowadziły kolonializm.	wskazuje proste zależności: np. kolonializm → konflikt, industrializacja → rozwój miast.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu lub kraju.	formułuje prostą opinię o znaczeniu jednego wydarzenia lub procesu.
3 – dostateczna	zna daty i główne wydarzenia wojny secesyjnej; wymienia ważne bitwy i liderów w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec; zna przykłady kolonializmu w Afryce i Azji; wymienia wynalazki XIX w.	opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej; wyjaśnia znaczenie liderów włoskich i niemieckich; opisuje wybrane skutki kolonializmu; opisuje postęp techniczny w XIX w.	porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec; wskazuje skutki kolonializmu dla krajów podbitych; analizuje wpływ nowych wynalazków na życie codzienne.	opracowuje krótkie hasło lub schemat ilustrujący zjednoczenie Włoch/Niemiec lub kolonializm.	wyraża opinię na temat skutków wojny secesyjnej lub kolonializmu, uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty i daty dotyczące wszystkich omawianych tematów; zna nazwiska kluczowych polityków i wynalazców; zna główne ruchy społeczne i polityczne XIX w.	wyjaśnia przyczyny wojny secesyjnej, procesów zjednoczeniowych Włoch i Niemiec; opisuje skutki kolonializmu i industrializacji; tłumaczy powstanie nowych ruchów politycznych i ich znaczenie.	analizuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej, kolonializmu i industrializacji; porównuje strategie zjednoczeniowe Włoch i Niemiec; wskazuje związki między postępem technicznym a zmianami społecznymi.	przygotowuje mapę lub schemat procesów historycznych; charakteryzuje ruchy polityczne, wynalazki, zmiany w kulturze.	ocenia znaczenie wojny secesyjnej, zjednoczenia Włoch/Niemiec i kolonializmu dla rozwoju krajów; uzasadnia opinię przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty, daty i nazwiska liderów politycznych, wynalazców i przedstawicieli ruchów społecznych; pamięta przykłady kolonializmu w różnych kontynentach.	opisuje skutki społeczne, polityczne i gospodarcze omawianych wydarzeń; tłumaczy znaczenie postępu technicznego dla rozwoju przemysłu i życia codziennego; opisuje wpływ nowych ruchów	analizuje strategie polityczne w procesach zjednoczeniowych; porównuje wpływ kolonializmu na różne regiony; analizuje związki między postępem technicznym,	opracowuje tabelę lub mapę przedstawiającą przebieg powstań; tworzy charakterystykę działań poszczególnych przywódców i grup	ocenia skuteczność działań politycznych i społecznych; argumentuje znaczenie nowych ruchów politycznych i kultury dla rozwoju społeczeństwa.

		politycznych.	przemianami społecznymi i kulturą.	społecznych.	
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska wszystkich ważnych postaci, wynalazców i przywódców; zna przykłady wpływu kolonializmu globalnie.	szeroko opisuje procesy historyczne, społeczne i gospodarcze w USA i Europie w XIX w.; interpretuje skutki kolonializmu, industrializacji i zjednoczenia państw.	analizuje długofalowe skutki wojny secesyjnej, zjednoczenia Włoch i Niemiec, kolonializmu i postępu technicznego; porównuje strategie państw i ruchów politycznych; analizuje wpływ wynalazków i kultury na społeczeństwa.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównawczą wszystkich tematów; tworzy alternatywne scenariusze rozwoju wydarzeń.	krytycznie ocenia znaczenie omawianych procesów i wydarzeń; argumentuje, które zjawiska miały największy wpływ na rozwój społeczeństw, gospodarki i kultury.

Wymagania edukacyjne – dział IV: Ziemie polskie w II połowie XIX wieku i na początku

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocena / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty o sytuacji ziem polskich przed powstaniem styczniowym; wymienia daty powstania styczniowego; zna pojęcia: represje, autonomia, zaborca.	rozumie, że powstanie styczniowe było próbą walki o niepodległość; opisuje prostym językiem represje po powstaniu i sytuację w zaborach.	wskazuje podstawowe różnice między sytuacją w zaborach austriackim i pruskim.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu lub organizacji.	formułuje prostą opinię o znaczeniu powstania styczniowego lub represji.
3 – dostateczna	zna daty, główne wydarzenia i przywódców powstania styczniowego; wymienia przykłady represji; zna nazwy najważniejszych organizacji niepodległościowych.	opisuje przyczyny i skutki powstania styczniowego; wyjaśnia znaczenie represji; opisuje sytuację polityczną w zaborze austriackim i pruskim; opisuje nowe ruchy polityczne.	porównuje sytuację w zaborach po powstaniu; wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania.	opracowuje krótkie hasło lub schemat przedstawiający powstanie styczniowe lub ruchy polityczne.	wyraża opinię na temat skutków powstania i represji, uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i przywódców powstania oraz represje w poszczególnych zaborach;	wyjaśnia przyczyny i przebieg powstania styczniowego; opisuje represje i ich skutki;	analizuje przyczyny niepowodzenia powstania; porównuje sytuację w zaborach;	przygotowuje mapę lub schemat wydarzeń; charakteryzuje	ocenia znaczenie powstania styczniowego i represji dla rozwoju świadomości narodowej;

	zna główne ruchy polityczne i organizacje niepodległościowe.	tłumaczy znaczenie ruchów politycznych i organizacji niepodległościowych.	wskazuje związki między represjami a rozwojem ruchów politycznych.	działania organizacji niepodległościowych i ruchów politycznych.	uzasadnia opinię przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące powstania, represji i działalności organizacji niepodległościowych; pamięta przykłady działań ruchów politycznych.	opisuje skutki polityczne, społeczne i gospodarcze powstania i represji; wyjaśnia znaczenie ruchów politycznych dla walki o niepodległość; opisuje sytuację w zaborze austriackim i pruskim.	analizuje strategie powstańcze i działania represyjne; porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach; analizuje wpływ ruchów politycznych na społeczeństwo.	opracowuje tabelę lub mapę przedstawiającą powstanie i represje; tworzy charakterystykę organizacji niepodległościowych i ruchów politycznych.	ocenia skuteczność działań powstańczych i politycznych; argumentuje znaczenie nowych ruchów i organizacji w budowaniu świadomości narodowej.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców, działaczy i organizacji; zna przykłady represji i działalności niepodległościowej w różnych zaborach.	szeroko opisuje procesy polityczne, społeczne i gospodarcze po powstaniu styczniowym; interpretuje skutki represji i działań organizacji niepodległościowych.	analizuje długofalowe skutki powstania i represji w poszczególnych zaborach; porównuje strategie ruchów politycznych; wskazuje wpływ działań organizacji niepodległościowych na rozwój świadomości narodowej.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą powstanie, represje i działalność organizacji; tworzy alternatywne scenariusze wydarzeń.	krytycznie ocenia znaczenie powstania styczniowego, represji i ruchów politycznych; argumentuje, które działania miały największy wpływ na rozwój niepodległości Polski.

Wymagania edukacyjne – dział V: I wojna światowa w Europie i sprawa polska.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocena / argumentuje / krytycznie rozważa
2 –	zna podstawowe fakty o I	rozumie, że wojna	wskazuje	sporządza krótką	formułuje prostą opinię o

dopuszczająca	wojnie światowej w Europie; wymienia główne państwa walczące; zna pojęcia: front, sojusz, okupacja.	miała charakter europejski i globalny; opisuje prostym językiem sytuację na frontach wschodnich i zachodnich oraz w Rosji.	podstawowe skutki wojny dla Europy i ziem polskich.	notatkę o jednym wydarzeniu, bitwie lub froncie.	znaczeniu wojny i rewolucji dla Polski.
3 – dostateczna	zna daty, główne wydarzenia, bitwy i przyczyny rewolucji w Rosji; zna przykłady działań Polaków podczas wojny.	opisuje przebieg wojny w Europie, różnice między frontem wschodnim a zachodnim; wyjaśnia przyczyny i skutki rewolucji w Rosji; opisuje sprawę polską.	porównuje sytuację na frontach wschodnich i zachodnich; wskazuje skutki wojny i rewolucji dla ludności i państw.	opracowuje krótkie hasło lub schemat przedstawiający fronty, przebieg wojny lub rewolucje w Rosji.	wyraża opinię na temat znaczenia działań Polaków i wydarzeń wojennych, uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty, nazwiska dowódców, wydarzenia na wszystkich frontach i przywódców rewolucji; zna działania Polaków.	wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki wojny na różnych frontach; opisuje sytuację Polaków i znaczenie sprawy polskiej; tłumaczy skutki rewolucji w Rosji.	analizuje przyczyny i skutki działań wojennych i rewolucyjnych; porównuje sytuację w różnych regionach; wskazuje związki między wojną a ruchem niepodległościowym.	przygotowuje mapę lub schemat wydarzeń na frontach; charakteryzuje rolę Polaków i skutki rewolucji.	ocenia znaczenie wojny i rewolucji dla losów Polski; uzasadnia opinię przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące frontów, działań Polaków, wydarzeń rewolucyjnych; pamięta daty, przyczyny i skutki rewolucji w Rosji.	opisuje skutki polityczne, społeczne i gospodarcze wojny w Europie; wyjaśnia znaczenie rewolucji dla państw i ziem polskich; opisuje działania Polaków wobec sprawy polskiej.	analizuje strategie wojenne na frontach; porównuje skutki wojny dla różnych regionów Europy; analizuje wpływ rewolucji rosyjskich na sytuację Polski.	opracowuje tabelę lub mapę porównującą fronty i działania Polaków; tworzy prezentację o przebiegu wojny i rewolucji.	ocenia skuteczność działań wojennych i politycznych; argumentuje znaczenie sprawy polskiej i wydarzeń rewolucyjnych dla odzyskania niepodległości.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska dowódców, liderów rewolucji i działaczy; zna szczegóły wydarzeń na	szeroko opisuje i interpretuje przebieg wojny w Europie i frontów; wyjaśnia wpływ wydarzeń	analizuje długofalowe skutki wojny i rewolucji; porównuje strategie państw i ruchów	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą fronty, sytuację Polaków i rewolucje w Rosji;	krytycznie ocenia znaczenie wojny i rewolucji dla sprawy polskiej; argumentuje, które wydarzenia miały największy wpływ na

	wszystkich frontach i w Rosji.	wojennych i rewolucji na losy Polski i Europy.	politycznych; wskazuje wpływ działań Polaków na odzyskanie niepodległości.	tworzy alternatywne scenariusze wydarzeń.	odzyskanie niepodległości.
--	--------------------------------	--	--	---	----------------------------

Wymagania edukacyjne – dział VI: Świat w okresie międzywojennym.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocenia / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty o sytuacji świata po I wojnie; wymienia pojęcia: faszyzm, komunizm, kryzys gospodarczy.	rozumie, że po wojnie nastąpiły zmiany polityczne i społeczne; opisuje prostym językiem faszyzm i komunizm.	wskazuje podstawowe skutki I wojny dla świata; podaje przykłady zmian społecznych i politycznych.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu lub państwie w okresie międzywojennym.	formułuje prostą opinię o znaczeniu faszyzmu, komunizmu i polityki międzynarodowej.
3 – dostateczna	zna daty, wydarzenia i postacie związane z faszyzmem we Włoszech, nazizmem w Niemczech i komunizmem w ZSRR; wymienia przykłady zmian społecznych i kulturowych.	opisuje sytuację międzynarodową po I wojnie; wyjaśnia przyczyny powstania faszyzmu i komunizmu; opisuje zmiany społeczne i kulturalne.	porównuje systemy totalitarne; wskazuje skutki I wojny i kryzysu gospodarczego.	opracowuje krótkie hasło lub schemat przedstawiający faszyzm, komunizm i sytuację międzynarodową.	wyraża opinię na temat znaczenia nowych ideologii i polityki międzynarodowej; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty, nazwiska przywódców (Hitler, Mussolini, Stalin); zna główne wydarzenia polityczne i społeczne okresu.	wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki powstania państw totalitarnych; opisuje politykę międzynarodową i zmiany społeczne.	analizuje przyczyny popularności faszyzmu i komunizmu; porównuje sytuację w Niemczech, Włoszech i ZSRR.	przygotowuje mapę lub schemat wydarzeń i systemów politycznych; charakteryzuje zmiany społeczne i kulturalne.	ocenia znaczenie ideologii i polityki międzynarodowej dla wybuchu II wojny; uzasadnia opinię przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące rozwoju faszyzmu, nazizmu i komunizmu; pamięta daty i wydarzenia międzynarodowe.	opisuje skutki gospodarcze, społeczne i polityczne okresu międzywojennego; wyjaśnia rolę ZSRR,	analizuje strategię polityczne państw totalitarnych; porównuje ich ideologię i praktykę	opracowuje tabelę lub mapę porównującą systemy polityczne i wydarzenia	ocenia skuteczność polityki państw; argumentuje znaczenie wydarzeń międzywojennych dla

		Włoch i Niemiec.	polityczną; wskazuje związki między polityką wewnętrzną a międzynarodową.	międzynarodowe; tworzy prezentację o kulturze i społeczeństwie.	wybuchu II wojny.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców i wydarzenia polityczne, społeczne i kulturalne okresu międzywojennego.	szeroko opisuje i interpretuje rozwój faszyzmu, nazizmu, komunizmu i polityki międzynarodowej; wyjaśnia wpływ kultury i społeczeństwa.	analizuje długofalowe skutki ideologii i polityki; porównuje różne państwa i strategie; wskazuje ich rolę w przygotowaniach do wojny.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą systemy totalitarne i kulturę; tworzy alternatywne scenariusze wydarzeń.	krytycznie ocenia znaczenie ideologii, zmian społecznych i polityki międzynarodowej; argumentuje, które czynniki miały największy wpływ na wybuch II wojny.