

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
Rozdział 1: Wer bist du?				
<u>Uczeń:</u> • udziela podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorowi) • zadaje podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania • uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających • bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany • liczy do 20 • stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale • zna formy powitania i pożegnania	<u>Uczeń:</u> • podaje najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela odpowiedzi • zna kolejność części zdania, układa zdania pytające i oznajmujące • rekonstruuje dialogi wykorzystując podstawowe słownictwo • jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji • używa zwrotów grzecznościowych	<u>Uczeń:</u> • udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających • prowadzi dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • jego wypowiedź pisemna i ustna jest poprawna, komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu	<u>Uczeń:</u> • prowadzi samodzielnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego, sporadycznie popełnia błędy	<u>Uczeń:</u> • uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio bezbłędnie reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego
Rozdział 2: Ich mag das!				
<u>Uczeń:</u> • informuje o swoich zainteresowaniach, odpowiednio reaguje na zadane pytania • potrafi zapytać inne osoby w klasie o ich hobby • uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika • wymienia formy spędzania czasu wolnego • rozumie tekst globalnie	<u>Uczeń:</u> • nazywa sposoby spędzania wolnego czasu • określa swoje zainteresowania i hobby, potrafi zadać pytania w tym temacie • zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcionuje informacje	<u>Uczeń:</u> • buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie • prowadzi dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego • pisze e-mail	<u>Uczeń:</u> • opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego (nazywa zajęcia w czasie wolnym) • prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji • opowiada szczegółowo o zajęciach w klubie młodzieżowym, nazywa dyscypliny sportowe	<u>Uczeń:</u> • stosuje szyk przestawny w zdaniach • opisuje bezbłędnie osoby, pisze e-mail • rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu

• stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale w liczbie pojedynczej • uzupełnia formularz danymi osobowymi • zapisuje liczby do 1000 • w wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić • wymienia języki obce • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • odmienia poznane w tym rozdziale czasowniki w liczbie mnogiej	• buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • w prostych zdaniach opisuje osoby • rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach • potrafi zbudować proste zdania o klubie młodzieżowym • rozumie informacje ze stron internetowych • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • odpowiada na pytania o znajomość języków obcych • określa swoją znajomość języków obcych	• opowiada o zajęciach klubu młodzieżowego • w wypowiedziach pisemnych i ustnych występują błędy, które uczeń po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi częściowo sam poprawić. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji • określa znajomość języków obcych innych osób	• potrafi interpretować informacje ze strony internetowej, pisać krótki komentarz • liczy do 2000 • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu
---	--	---	--

Rozdział 3: Meine Schule

<u>Uczeń:</u> • udziela podstawowych informacji o przedmiotach szkolnych • nazywa pomieszczenia szkolne • uzupełnia dialog, wykorzystując szablony • zna formy grzecznościowe • rozumie tekst słuchany globalnie • rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach • odpowiada na pytania dotyczące podziału godzin • rozróżnia rodzaje gramatyczne rzeczownika • w prostych zdaniach podaje swój plan lekcji • wymienia przybory szkolne • rozumie tekst globalnie	<u>Uczeń:</u> • w prostych zdaniach podaje informacje o szkolnych przedmiotach, czynnościach na lekcji • potrafi ułożyć dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania • rozumie tekst czytany i słuchany globalnie, potrafi go streścić • automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • zna znaczenie przyimków lokalnych • pyta o opinię na temat przedmiotów szkolnych i wyraża swoją opinię o nich	<u>Uczeń:</u> • układa wypowiedź o przedmiotach szkolnych, o planie lekcji • buduje dialog z wykorzystaniem materiałów pomocniczych • w wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia błędy i sam próbuje je poprawić • w wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału • rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika • zna liczbę mnogą rzeczowników poznanych na lekcji • opowiada o przyborach szkolnych • rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej	<u>Uczeń:</u> • układa wypowiedź o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych • opowiada o planie lekcji, określa czas, rozmawia używając formy grzecznościowej • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje • w wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału • opowiada o swoich przyborach szkolnych, wykorzystując wszystkie znane mu struktury leksykalne	<u>Uczeń:</u> • wypowiedz pisemna i ustna jest bezbłędna i płynna, wykorzystany w niej zostaje pełny materiał gramatyczny – leksykalny z tego rozdziału • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bezbłędnie bogate słownictwo, jeśli popełnia drobne błędy, sam je koryguje, stosuje prawidłowo poznane okoliczniki czasu • rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu
---	---	---	--	---

• zna podstawowe słownictwo z lekcji związane ze szkołą • zna nazwy dni tygodnia, określenia czasu typu <i>am Montag</i> • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem	• wymienia przybory szkolne wraz z rodzajnikiem określonym • wyszukuje informacji w tekście, zna nazwy poszczególnych przedmiotów, potrafi wymienić swoje ulubione przedmioty, plan lekcji, nazywa kolory • potrafi potwierdzić i zanegować podaną informację • zna formy zaimka dzierżawczego • wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych • stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> oraz używa rodzajnika nieokreślonego	• przedstawia swój plan lekcji używając okoliczników czasu • w wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować • określa główną myśl poszczególnych części tekstu	• określa kolory, wielkość przedmiotów • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje, stosuje prawidłowo poznane okoliczniki czasu • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu	
---	--	---	---	--

Rozdział 4: Meine Familie

<u>Uczeń:</u> • udziela podstawowych informacji na temat rodziny, uczuć, zwierząt domowych i zawodu (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorowi) • zadaje podstawowe pytania o członków rodziny, sympatię, domowe zwierzę i zawód rodziców • uzupełnia poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających • bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany • zna odmianę czasownika <i>fahren</i>	<u>Uczeń:</u> • podaje najważniejsze informacje na temat rodziny, uczuć, prowadzi poprawnie rozmowę na temat zwierząt domowych i wybranego zawodu • wykorzystuje poprawnie czasownik <i>fahren</i> • zna kolejność części zdania układając przy niewielkiej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące • rekonstruuje dialogi wykorzystując podstawowe słownictwo • jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji	<u>Uczeń:</u> • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających • prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji • jego wypowiedź pisemna i ustna jest dobra. Uczeń komunikuje się dobrze, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu • przyporządkowuje zawody do wykonywanych przez nie czynności	<u>Uczeń:</u> • udziela szczegółowych informacji na temat rodziny, uczuć, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat zwierząt domowych i zawodów • prowadzi płynnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • komunikuje się dość szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje bardzo dobrze większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego • udziela informacji na temat czynności wykonywanych przez poznane na lekcji zawody	<u>Uczeń:</u> • opisuje szczegółowo zwierzęta i ludzi • komunikuje się szybko, odpowiednio bezbłędnie reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego
--	---	---	--	---

Rozdział 5: Ich habe Hunger!

<u>Uczeń:</u> - wymienia nazwy potraw i napojów, podaje cenę - informuje, czego chciałby się napić, co chciałby zjeść - uzupełnia luki w dialogach - rozumie tekst czytany i słuchany związany z jedzeniem - doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem - odmienia czasowniki poznane w rozdziale - zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej	<u>Uczeń:</u> - w prostych zdaniach zamawia posiłek - tworzy dialogi wykorzystując do nich poznane zwroty, wyrażenia - zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach - odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania - uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami - potrafi stosować zaimki dzierżawcze w mianowniku w zdaniach	<u>Uczeń:</u> - buduje wypowiedź o jedzeniu, zamawia potrawy - w wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, potrafi zamawiać jedzenie, określać, na co miałby ochotę - popęlnia błędy, które z pomocą nauczyciela koryguje	<u>Uczeń:</u> - buduje wypowiedź o swoim ulubionym jedzeniu, określa, co lubi, czego nie lubi - zamawia jedzenie w szkolnej stołówce (stosuje formę „chciałbym/ chciałabym), płaci za zamówienie, ocenia potrawy - w wypowiedziach pisemnych i ustnych popęlnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić - stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku	<u>Uczeń:</u> w wypowiedziach pisemnych i ustnych nie popęlnia błędów, stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne oraz bogate słownictwo
--	---	---	---	---