

I. Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia.

Ocena celująca: bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zna język klasowy: zawsze rozumie i bezbłędnie reaguje na typowe instrukcje nauczyciela / uczniów w klasie.
Uczeń zna na pamięć, zawsze potrafi poprawnie wymówić i zapisać wszystkie słówka z danego działu: Get started, Life at home (Życie domowe, obowiązki), Shopping (Zakupy), Going on holiday (Wakacje, wypoczynek), Useful things (Użyteczne przedmioty, gadzety), Health matters (Zdrowie), Cooking and eating (Przyrządzanie posiłków, jedzenie), Where I live (Gdzie mieszkam), A happy life (Ambicje i cele życiowe).
Uczeń zna i zawsze poprawnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne:
- potrafi bezbłędnie tworzyć liczbę pojedynczą i mnogą poznanych rzeczowników, zawsze używać ich poprawnie w zdaniach – zna i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone „a, an”, dopełniacz saksoński, wszystkie zaimki osobowe, dzierżawcze stojące przed rzeczownikiem oraz zaimki wskazujące, przymyki miejsca, przysłówki częstotliwości, zaimki w formie dopełnienia,
- formy czasowników : to be (być), have got (mieć), can (móc, umieć), should (powinno się), must (musieć), have to (musieć) w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- wyrażenia „there is/ are” w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- zna zasady stosowania czasu present simple (teraźniejszego prostego), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present simple,
- potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim, zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: some/any, much/many/ a lot of, a few/few, a little/little,
- zna zasady stosowania czasu present continuous (teraźniejszego ciągłego), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present continuous,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego rzeczowników krótkich, długich, stopniujących się w sposób nieregularny oraz przysłówków, potrafi stosować odpowiednie formy przymiotników w zdaniach, bezbłędnie porównywać cechy ludzi, zwierząt i rzeczy,
- zna zasady stosowania czasu past simple (przeszłego prostego), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie past simple, zna i bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple,
- zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach wyrażenie „be going to” (zamierzać), służące do mówienia o planach oraz przewidywaniach przyszłości,
- zna zasady stosowania czasów: past continuous (przeszły ciągły), present perfect, future simple (przyszły prosty), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie
Uczeń nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.

Ocena bardzo dobra: wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zna język klasowy: zawsze rozumie i bezbłędnie reaguje na typowe instrukcje nauczyciela / uczniów w klasie.
Uczeń zna na pamięć, zawsze potrafi poprawnie wymówić i zapisać wszystkie słówka z danego działu: Get started, Life at home (Życie domowe, obowiązki), Shopping (Zakupy), Going on holiday (Wakacje, wypoczynek), Useful things (Użyteczne przedmioty, gadzety), Health matters (Zdrowie), Cooking and eating (Przyrządzanie posiłków, jedzenie), Where I live (Gdzie mieszkam), A happy life (Ambicje i cele życiowe).
Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne:
- potrafi bezbłędnie tworzyć liczbę pojedynczą i mnogą poznanych rzeczowników, używać ich poprawnie w zdaniach,
- zna i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone „a, an”, dopełniacz saksoński, wszystkie zaimki osobowe, dzierżawcze stojące przed rzeczownikiem oraz zaimki wskazujące, przymyki miejsca, przysłówki częstotliwości, zaimki w formie dopełnienia,
- formy czasowników „to be”(być), have got (mieć), can (móc, umieć), should (powinno się), must (musieć), have to (musieć) w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- wyrażenia „there is/ are” w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- zna zasady stosowania czasu present simple (teraźniejszego prostego), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present simple,
- potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim, zna i poprawnie stosuje wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: some/any, much/many/ a lot of, a few/few, a little/little,
- zna zasady stosowania czasu present continuous (teraźniejszego ciągłego), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present continuous,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego rzeczowników krótkich, długich, stopniujących się w sposób nieregularny oraz przysłówków, potrafi stosować odpowiednie formy przymiotników w zdaniach, bezbłędnie porównywać cechy ludzi, zwierząt i rzeczy,
- zna zasady stosowania czasu past simple (przeszłego prostego), poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie past simple, zna i bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple,
- zna zasady stosowania czasów: past continuous (przeszły ciągły), present perfect, future simple (przyszły prosty), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w w/w czasach,
- zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie „be going to” (zamierzać), służące do mówienia o planach oraz przewidywaniach przyszłości,
Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocena dobra: średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zna język klasowy: zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na typowe instrukcje nauczyciela /uczniów w klasie.
Uczeń zna na pamięć, potrafi poprawnie wymówić i zapisać większość słówek z danego działu : Get started, Life at home (Życie domowe, obowiązki), Shopping (Zakupy), Going on holiday (Wakacje, wypoczynek), Useful things (Użyteczne przedmioty, gadzety), Health matters (Zdrowie), Cooking and eating (Przyrządzanie posiłków, jedzenie), Where I live (Gdzie mieszkam), A happy life (Ambicje i cele życiowe).

Uczeń zna wszystkie i zwykle poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne:

- potrafi tworzyć liczbę pojedynczą i mnogą poznanych rzeczowników, używać ich poprawnie w zdaniach,
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone „a, an”, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe, dzierżawcze stojące przed rzeczownikiem oraz zaimki wskazujące, przymiotniki miejsca, przysłówki częstotliwości, zaimki w formie dopełnienia,
- formy czasowników „to be”(być), have got (mieć), can (móc, umieć), should (powinno się), must (musieć), have to (musieć) w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- wyrażenia „there is/ are” w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- zna zasady stosowania czasu present simple (teraźniejszego prostego), zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present simple,
- potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim, zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: some/any, much/many/ a lot of, a few/few, a little/little,
- zna zasady stosowania czasu present continuous (teraźniejszego ciągłego), zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present continuous,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego rzeczowników krótkich, długich, stopniujących się w sposób nieregularny oraz przysłówków, potrafi stosować odpowiednie formy przymiotników w zdaniach, zazwyczaj potrafi poprawnie porównywać cechy ludzi, zwierząt i rzeczy,
- zna zasady stosowania czasu past simple (przeszłego prostego), poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie past simple, zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple,
- zna zasady stosowania czasów: past continuous (przeszły ciągły), present perfect, future simple (przyszły prosty), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w w/w czasach,
- zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie „be going to” (zamierzać), służące do mówienia o planach oraz przewidywaniach przyszłości,

Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.

Ocena dostateczna: podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zna język klasowy: rozumie ogólne, typowe instrukcje nauczyciela / uczniów w klasie.

Uczeń zna na pamięć, potrafi poprawnie wymówić i zapisać tylko część słówek z danego działu: Get started, Life at home (Życie domowe, obowiązki), Shopping (Zakupy), Going on holiday (Wakacje, wypoczynek), Useful things (Użyteczne przedmioty, gadzety), Health matters (Zdrowie), Cooking and eating (Przyrządzanie posiłków, jedzenie), Where I live (Gdzie mieszkam), A happy life (Ambicje i cele życiowe).

Uczeń zna większość struktur gramatycznych:

- zna zasady tworzenia liczby mnogiej poznanych rzeczowników, zazwyczaj potrafi użyć je poprawnie w zdaniach,
- zna zasady stosowania przedimków nieokreślonych „a, an”, dopełniacza saksońskiego,
- potrafi wymienić zaimki osobowe, dzierżawcze stojące przed rzeczownikiem oraz zaimki wskazujące, przymiotniki miejsca, przysłówki częstotliwości, zaimki w formie dopełnienia, stosując je w zdaniach popełnia sporo błędów,
- zna formy czasowników: to be (być), have got (mieć), can (móc, umieć), should (powinno się), must (musieć), have to (musieć) w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- wyrażenia „there is/ are” w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,
- zna zasady stosowania czasu present simple (teraźniejszego prostego), zna zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasie present simple, potrafi zbudować w/w zdania z podanych wyrazów,
- potrafi rozróżnić podstawowe, wskazane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim, zna wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: some/any, much/many/ a lot of, a few/few, a little/little- stosując je w zdaniach popełnia sporo błędów,
- zna zasady stosowania czasu present continuous (teraźniejszego ciągłego), popełniając sporo błędów, buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present continuous,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego podstawowych rzeczowników krótkich, długich oraz dwa stopniujące się w sposób nieregularny (good/bad), zna zasady tworzenia przysłówków, potrafi stosować odpowiednie formy przymiotników w prostych zdaniach, z błędami ale potrafi poprawnie porównywać cechy ludzi, zwierząt i rzeczy,
- zna zasady stosowania czasu past simple (przeszłego prostego), buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie past simple popełniając sporo błędów, zna większość podstawowych, wskazanych czasowników regularnych i nieregularnych w czasie Past Simple,
- zna zasady stosowania czasów: past continuous (przeszły ciągły), present perfect, future simple (przyszły prosty), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w w/w czasach,
- zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie „be going to” (zamierzać), służące do mówienia o planach oraz przewidywaniach przyszłości.

Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Ocena dopuszczająca: niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zna język klasowy: rozumie ogólny sens instrukcji nauczyciela / uczniów w klasie.

Uczeń zna na pamięć, potrafi poprawnie wymówić i zapisać ograniczoną liczbę słówek z danego działu: Get started, Life at home (Życie domowe, obowiązki), Shopping (Zakupy), Going on holiday (Wakacje, wypoczynek), Useful things (Użyteczne przedmioty, gadzety), Health matters (Zdrowie), Cooking and eating (Przyrządzanie posiłków, jedzenie), Where I live (Gdzie mieszkam), A happy life (Ambicje i cele życiowe).

Uczeń zna proste, podstawowe struktury gramatyczne:

- zna zasadę tworzenia regularnej liczby mnogiej poznanych rzeczowników,
- zna przedimki nieokreślone „a, an”, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe, dzierżawcze stojące przed rzeczownikiem oraz zaimki wskazujące, przyimki miejsca, przysłówki częstotliwości, zaimki w formie dopełnienia, w ograniczonym stopniu potrafi poprawnie zastosować je w zdaniach,
- potrafi wymienić formy teraźniejsze czasowników „to be”(być), have got (mieć), can (móc, umieć) should (powinno się), must (musieć), have to (musieć) – umieć dopasować formę czasownika do zaimka osobowego, zna zasadę tworzenia pytań i przeczeń z w/w czasownikami,
- zna wyrażenia „there is/ are”, potrafi zamienić zdanie twierdzące na pytające i przeczące,
- umie po polsku wymienić sytuacje w których używany jest czas present simple (teraźniejszy prosty), zna zasadę tworzenia zdań cych. Potrafi zamienić proste zdanie twierdzące na pytanie i przeczenie,
- potrafi rozróżnić podstawowe, wskazane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim, zna wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: some/any, much/many/ a lot of, a few/few, a little/little-stosując je w zdaniach popełnia liczne błędy,
- zna zasady stosowania czasu present continuous (teraźniejszego ciągłego),z pomocą nauczyciela bądź odwzorowując buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present continuous,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego podstawowych rzeczowników krótkich, długich oraz dwa stopniujące się w sposób nieregularny (good/bad),przy pomocy nauczyciela potrafi stosować odpowiednie formy przymiotników w prostych zdaniach, zna zasadę tworzenia przysłówków- potrafi utworzyć przysówek od podanego rzeczownika,
- zna podstawowe zasady stosowania czasu past simple (przeszłego prostego), z pomocą nauczyciela bądź odwzorowując buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie past simple, popełniając sporo błędów,zna kilkanaście podstawowych, wskazanych czasowników regularnych i nieregularnychw czasie Past Simple,
- zna zasady stosowania czasów: past continuous (przeszły ciągły), present perfect, future simple (przyszły prosty), zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w w/w czasów,
- zna i z pomocą nauczyciela lub odwzorowując stouje w zdaniach wyrażenie „be going to” (zamierzać), służące do mówienia o planach oraz przewidywaniach przyszłości,

Stosując powyższe struktury gramatyczne uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, często pracuje z pomocą nauczyciela,odwzorowuje, wymaga pomocy, naprowadzenia go by udzielił poprawnej odpowiedzi

II. Umiejętności: recepcja (słuchanie i czytanie) i produkcja (mówienie i pisanie).

Ocena celująca: bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń zawsze bezbłędnie w całości rozumie sens sytuacji komunikacyjnych. Zawsze bezbłędnie rozumie ogólny sens wypowiedzi jak też potrafi wyszukać informacje szczegółowe. Bezbłędnie rozumie instrukcje nauczyciela.

Potrafi bezbłędnie zadać pytanie i udzielić odpowiedzi, potrafi zdobywać i udzielać informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego. Potrafi zainicjować oraz podtrzymać rozmowę w typowych sytuacjach dnia codziennego.W/w umiejętności dotyczą następujących sytuacji komunikacyjnych: prośba o pomoc, oferowanie pomocy, kupowanie ubrań, wyrażanie prośby, reagowanie na prośbę innych osób, wyrażanie współczucia, udzielanie rad, rozmawianie o preferencjach, tworzenie przepisu kulinarnego, zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia, wyrażanie zgody lub jej braku, opisywanie miejsc, rzeczy, ludzi, wydarzeń w czasie teraźniejszym lub przeszły.

Uczeń płynnie formułuje dłuższą wypowiedź ustną i pisemną używając bogatego słownictwa i struktur. Prace pisemne mają wymaganą długość, są logiczne i spójne, zawierają wszystkie wymagane informacje, z zastosowaniem poprawnej formy i stylu.

Ocena bardzo dobra: wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń przeważnie w całości rozumie sens sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens wypowiedzi jak też potrafi wyszukać informacje szczegółowe. Zazwyczaj rozumie instrukcje nauczyciela.

Potrafi zadać pytanie i udzielić odpowiedzi, potrafi zdobywać i udzielać informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego. Potrafi zainicjować oraz podtrzymać rozmowę w typowych sytuacjach dnia codziennego.W/w umiejętności dotyczą następujących sytuacji komunikacyjnych: prośba o pomoc, oferowanie pomocy, kupowanie ubrań, wyrażanie prośby, reagowanie na prośbę innych osób, wyrażanie współczucia, udzielanie rad, rozmawianie o preferencjach, tworzenie przepisu kulinarnego, zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia, wyrażanie zgody lub jej braku, opisywanie miejsc, rzeczy, ludzi, wydarzeń w czasie teraźniejszym lub przeszły.

Uczeń potrafi dość płynnie sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną używając bogatego słownictwa i struktur. Prace pisemne mają wymaganą długość, są logiczne i spójne, zawierają wszystkie wymagane informacje, z zastosowaniem poprawnej formy i stylu. Popełnia nieliczne błędy, które zazwyczaj, po wskazaniu, potrafi skorygować.

Ocena dobra: średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń w znacznym stopniu rozumie sens sytuacji komunikacyjnych. W znacznym stopniu rozumie ogólny sens wypowiedzi jak też

potrafi wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach. Zazwyczaj rozumie instrukcje nauczyciela. Potrafi zadać proste pytanie i udzielić odpowiedzi, potrafi zdobywać i udzielać istotne informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego. Potrafi zainicjować oraz podtrzymać rozmowę w typowych sytuacjach dnia codziennego. W/w umiejętności dotyczą następujących sytuacji komunikacyjnych: prośba o pomoc, oferowanie pomocy, kupowanie ubrań, wyrażanie prośby, reagowanie na prośbę innych osób, wyrażanie współczucia, udzielanie rad, rozmawianie o preferencjach, tworzenie przepisu kulinarnego, zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia, wyrażanie zgody lub jej braku, opisywanie miejsc, rzeczy, ludzi, wydarzeń w czasie teraźniejszym lub przeszły. Uczeń potrafi dość płynnie sformułować niezbyt długą wypowiedź ustną. Prace pisemne mają wymaganą długość, zawierają adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Są logiczne i w miarę spójne, zawierają wszystkie wymagane informacje. Nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna: podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela oraz ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Rozumie ogólny sens wypowiedzi i dialogów, częściowo poprawnie wyszukuje szczegółowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale potrafi on sformułować kilka prostych zdań. We wskazanych sytuacjach komunikacyjnych uczeń potrafi przekazać / uzyskać większość istotnych informacji. Do sytuacji tych należą: prośba o pomoc, oferowanie pomocy, kupowanie ubrań, wyrażanie prośby, reagowanie na prośbę innych osób, wyrażanie współczucia, udzielanie rad, rozmawianie o preferencjach, tworzenie przepisu kulinarnego, zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia, wyrażanie zgody lub jej braku, opisywanie miejsc, rzeczy, ludzi, wydarzeń w czasie teraźniejszym lub przeszły. Wypowiedzi ucznia zawierają podstawowe słownictwo i struktury o pospolitym stopniu użycia ale adekwatne do tematu, wypowiedzi są częściowo nielogiczne lub niespójne, spora ilość popełnianych błędów leksykalno- gramatycznych nie zakłóca komunikacji.

Ocena dopuszczająca: niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Uczeń rozumie ogólny sens instrukcji nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie- rozumie pojedyncze słowa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych i dialogów. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w wypowiedzi pisemnej są to dwa lub trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji w wybranych sytuacjach komunikacyjnych. Do sytuacji tych należą: prośba o pomoc, oferowanie pomocy, kupowanie ubrań, wyrażanie prośby, reagowanie na prośbę innych osób, wyrażanie współczucia, udzielanie rad, rozmawianie o preferencjach, tworzenie przepisu kulinarnego, zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia, wyrażanie zgody lub jej braku, opisywanie miejsc, rzeczy, ludzi, wydarzeń w czasie teraźniejszym lub przeszły. Wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne. Uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur. Popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.