

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
Rozdział 1: Das ist meine Familie!				
Uczeń: • udziela podstawowych informacji na temat rodziny, uczuć, zwierząt domowych i zawodu (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorowi) • zadaje podstawowe pytania o członków rodziny, sympatię, domowe zwierzę i zawód rodziców • uzupełnia poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających • bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany • stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale • zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i> oraz <i>sein i haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	Uczeń: • podaje najważniejsze informacje na temat rodziny, uczuć, prowadzi poprawnie rozmowę na temat zwierząt domowych i wybranego zawodu • wykorzystuje poprawnie czasowniki <i>fahren, schlafen, waschen</i> w wypowiedzi ustnej i pisemnej • potrafi poprawnie zastosować czasowniki <i>sein i haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • zna kolejność części zdania układając przy niewielkiej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące • rekonstruuje dialogi wykorzystując podstawowe słownictwo • jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji	Uczeń: • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających • prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji • jego wypowiedź pisemna i ustna jest dobra. Uczeń komunikuje się dobrze, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu • przyporządkowuje zawody do wykonywanych przez nie czynności	Uczeń: • udziela szczegółowych informacji na temat rodziny, uczuć, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat zwierząt domowych i zawodów • prowadzi płynnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • komunikuje się dość szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje bardzo dobrze większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego • udziela informacji na temat czynności wykonywanych przez poznane na lekcji zawody	Uczeń: • opisuje szczegółowo zwierzęta i ludzi • komunikuje się szybko, odpowiednio bezbłędnie reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego
Rozdział 2: Wir haben sturmfrei!				
Uczeń: • w prostych zdaniach informuje o pokoju, obowiązkach domowych, nazywa meble i sprzęt domowy • potrafi zapytać inne osoby	Uczeń: • opisuje mieszkanie/dom, jego okolicę, pokój, domowe obowiązki, nazywa meble i sprzęty domowe • zgodnie ze wzorem wyraża opinię	Uczeń: • wyraża opinię i formułuje prośbę o opinię innych osób • formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący	Uczeń: • szczegółowo opisuje mieszkanie/dom, jego okolicę, pokój, domowe obowiązki, nazywa meble i sprzęty domowe	Uczeń: • prowadzi samodzielnie i bezbłędnie dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji

w klasie o opinię • uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika • rozumie teksty globalnie • przyporządkowuje formy trybu rozkazującego do osób • odmienia czasowniki <i>können</i> i <i>müssen</i> oraz <i>gießen</i> i <i>putzen</i>	i formułuje prośbę o opinię innych osób • stosuje tryb rozkazujący • zna znaczenie czasowników <i>können</i>, <i>müssen</i>, buduje zdania z czasownikami modalnymi i tworzy dialogi • odmienia i buduje zgodnie ze wzorem wypowiedź z wykorzystaniem czasowników <i>putzen</i> i <i>gießen</i> • buduje zgodnie ze wzorem zdanie złożone z <i>denn</i> • zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcjonuje informacje • doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem	• stosuje przyimki w komunikacji ustnej i pisemnej • prowadzi dialog wykorzystując słownictwo z lekcji • jego wypowiedź pisemna i ustna jest dobra, komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej • rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego	• prowadzi płynnie dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji • stosuje celownik i biernik rodzajników określonych w odniesieniu do położenia mebli w pomieszczeniu	• stosuje celownik i biernik rodzajników określonych w odniesieniu do położenia mebli w pomieszczeniu
--	--	--	---	---

Rozdział 3: So ist mein Tag

<u>Uczeń:</u> • nazywa wydarzenia z planu dnia • odmienia czasowniki <i>helfen</i>, <i>dürfen</i>, <i>wollen</i> • w wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić • zna budowę czasowników rozdzielnie złożonych • przyporządkowuje bezokoliczniki do imiesłówów czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników regularnych • podaje godzinę wybranym sposobem	<u>Uczeń:</u> • buduje proste zdania o swoim dniu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> • tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników regularnych • rozumie informacje dotyczące podawania czasu i miejsca spotkania. • w wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie potrafi sam poprawić • doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem • odpowiada na pytania wyrażające pozwolenie lub chęć • podaje godziny w sposób oficjalny i nieoficjalny, pyta o godzinę • buduje zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi	<u>Uczeń:</u> • opisuje swój dzień w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> • relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzenia oraz pisze e-mail • opowiada o swoim dniu oraz o dniu innych osób, ustala miejsce spotkania • wyraża chęć i pyta o pozwolenie • stosuje czasowniki <i>helfen</i>, <i>dürfen</i>, <i>wollen</i> w komunikacji ustnej i pisemnej • układa zdania oznajmujące i tryb rozkazujący z czasownikami rozdzielnie złożonymi • w wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi częściowo sam poprawić	<u>Uczeń:</u> • stosuje przyimki <i>in/zu</i> w odniesieniu do miejsca spotkania • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu	<u>Uczeń:</u> • rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu • wypowiedź pisemna i ustna jest bezbłędna i płynna, wykorzystany w niej zostaje pełny materiał gramatyczny – leksykalny z tego rozdziału
---	---	--	--	--

		• nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji		
Rozdział 4: Wir fahren nach Berlin!				
<u>Uczeń:</u> • udziela podstawowych informacji o planie podróży • nazywa środki lokomocji • zna znaczenie przyimków lokalnych • uzupełnia dialog, wykorzystując szablon • zna budowę czasu przeszłego <i>Perfekt</i> • zna podstawowe imiesłowy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> • rozumie tekst słuchany globalnie • zna wyrażenia dotyczące wskazywania drogi	<u>Uczeń:</u> • w prostych zdaniach podaje informacje o planach podróży • układa dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania • rozumie tekst czytany i słuchany globalnie, streszcza go z pomocą nauczyciela • pyta o drogę i ją wskazuje • automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach • zna imiesłowy czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, buduje proste zdania z użyciem tego czasu	<u>Uczeń:</u> • opowiada o korzystaniu z komunikacji miejskiej, nazywa środki transportu • omawia plan miasta, korzysta z nawigacji • potrafi dobrze zapytać i wskazać drogę • opowiada o zdarzeniach z przeszłości w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> • w wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia błędy i sam próbuje je poprawić • w wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny i leksykalny z tego rozdziału • rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika	<u>Uczeń:</u> • samodzielnie układa wypowiedź o planach podróży • zna przyimki <i>mit/zu</i> i używa struktur gramatycznych w wypowiedziach • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje • w wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny i leksykalny z tego rozdziału	<u>Uczeń:</u> • w wypowiedziach pisemnych i ustnych bezbłędnie wykorzystuje bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne • stosuje zaimek dzierżawczy w celowniku • zna i stosuje imiesłowy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> wykraczające poza program
Rozdział 5: Ich habe Geburtstag!				
<u>Uczeń:</u> • potrafi w prostych zdaniach zgodnie ze wzorem sformułować urodzinowe zaproszenie • rozumie tekst globalnie • zna podstawowe słownictwo z lekcji związane z urodzinami • zna nazwy miesięcy, określenia czasu typu <i>im Mai</i> • nazywa części garderoby • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • odmienia czasowniki <i>einladen, werden i sollen</i>	<u>Uczeń:</u> • wymienia prezenty urodzinowe • formułuje ustnie i pisemnie zaproszenie urodzinowe, składa życzenia oraz dziękuje za zaproszenie i przyjęcie • wyszukuje informacji w tekście, o urodzinach, zaproszeniu i potrzebnym urodzinowym prezencie • stosuje zaimki osobowe w celowniku, przyimek <i>für</i> • potwierdza i neguje zaproszenie urodzinowe	<u>Uczeń:</u> • składa życzenia z okazji różnych świąt • zadaje pytanie dotyczące upodobań • zna znaczenie i potrafi używać w zdaniach czasowników <i>einladen, werden, sollen</i> • w wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować • określa główną myśl poszczególnych części tekstu	<u>Uczeń:</u> • opisuje szczegółowo ubiór swój oraz innych osób • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje • rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu	<u>Uczeń:</u> • zna zaimek pytający <i>welcher</i> • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bezbłędnie bogate słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne • rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu

	• podaje datę urodzin stosując liczebniki porządkowe			
Rozdział 6: Vor den Ferien				
<u>Uczeń:</u> • wymienia nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności i pór roku z pomocą zdjęć • zna wyrażenia dotyczące pogody • podaje daty • informuje, gdzie chce jechać na wakacje • zna szyk przestawny • rozumie tekst czytany i słuchany związany z wakacjami • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem	<u>Uczeń:</u> • w prostych zdaniach wskazuje na oferty wakacyjne • przyporządkowuje zjawiska pogodowe do odpowiedniej pory roku • tworzy dialogi wykorzystując do nich poznane zwroty, wyrażenia • zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach • odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania • uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami	<u>Uczeń:</u> • pyta o datę i podaje datę • wyraża przypuszczenie • zna przyimki <i>vor/nach</i> • popełnia błędy, które z pomocą nauczyciela koryguje • rozumie globalnie teksty dotyczące ofert wakacyjnych	<u>Uczeń:</u> • zna przyimki <i>vor/nach</i>, używa struktur w zdaniach • w wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić • rozumie szczegółowo teksty dotyczące ofert wakacyjnych	<u>Uczeń:</u> • w wypowiedziach pisemnych i ustnych nie popełnia błędów • w wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bezbłędnie bogate słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne