

Wymagania edukacyjne – klasa 8A, dział I: II wojna światowa.

Wymagania edukacyjne według programu 'Wczoraj i dziś' (Nowa Era) opracowane zgodnie z taksonomią Blooma.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocenia / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty dotyczące wybuchu II wojny światowej; wymienia daty rozpoczęcia i zakończenia wojny; zna pojęcia: Blitzkrieg, okupacja.	opisuje prostym językiem napaść Niemiec i ZSRR na Polskę; rozumie, że wojna objęła cały świat.	wskazuje podstawowe skutki wojny dla Polski i Europy; rozpoznaje sojusze i strony konfliktu.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu wojny (np. bitwa o Anglię, Stalingrad, Pearl Harbor).	formułuje prostą opinię o znaczeniu II wojny światowej dla losów Polski.
3 – dostateczna	zna najważniejsze daty (kampania wrześniowa, atak na ZSRR, Pearl Harbor, kapitulacja Niemiec i Japonii); zna nazwiska Hitler, Stalin, Churchill, Roosevelt.	opisuje przebieg najważniejszych bitew; wyjaśnia podstawowe przyczyny klęski kampanii wrześniowej i znaczenie działań aliantów.	porównuje sytuację na frontach wschodnim i zachodnim; wskazuje skutki okupacji dla Polaków.	opracowuje schemat lub oś czasu wybranych wydarzeń wojny.	wyraża opinię o znaczeniu sojuszy alianckich i decyzji wielkich mocarstw; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i nazwiska dowódców (Rommel, Montgomery, Eisenhower); zna wydarzenia związane z okupacją i ruchem oporu.	wyjaśnia przyczyny i skutki agresji niemieckiej i radzieckiej; opisuje politykę okupacyjną i funkcjonowanie państwa podziemnego w Polsce.	analizuje przebieg wojny na frontach; porównuje taktykę stron; wskazuje związki między wydarzeniami w Europie i na świecie.	przygotowuje mapę lub tabelę przebiegu wojny; charakteryzuje działania Polaków na frontach i w konspiracji.	ocenia znaczenie kluczowych bitew (Stalingrad, Midway, Normandia); uzasadnia znaczenie ruchu oporu dla zachowania tożsamości narodowej.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące frontów wojny, wydarzeń politycznych i militarnych; pamięta daty i postacie historyczne.	opisuje skutki polityczne, społeczne i gospodarcze wojny; wyjaśnia rolę ZSRR, USA i Wielkiej Brytanii.	analizuje strategię wojenne i decyzje polityczne; porównuje sytuację państw okupowanych.	opracowuje prezentację lub projekt o wybranym froncie wojny lub życiu codziennym w okupowanej Polsce.	ocenia skuteczność działań aliantów i okupantów; argumentuje znaczenie decyzji konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie.

6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska dowódców, polityków i działaczy podziemia; zna kluczowe wydarzenia wojny we wszystkich regionach świata.	szeroko opisuje i interpretuje przebieg wojny; wyjaśnia wpływ II wojny na powojenny układ sił.	analizuje długofalowe skutki wojny dla Europy i świata; porównuje strategie państw i ruchów oporu.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą różne fronty wojny; tworzy alternatywne scenariusze wydarzeń.	krytycznie ocenia znaczenie II wojny dla losów Polski i świata; argumentuje, które wydarzenia miały największy wpływ na losy Europy.
--------------	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne – dział II: Polacy podczas II wojny światowej.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocena / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty dotyczące losów Polaków podczas wojny; wymienia pojęcia: państwo podziemne, Armia Krajowa, łapanka.	opisuje prostym językiem życie codzienne w okupowanej Polsce i prześladowania ludności.	wskazuje podstawowe formy oporu wobec okupantów.	sporządza krótką notatkę o wybranym wydarzeniu (np. powstanie warszawskie, działalność AK).	formułuje prostą opinię o znaczeniu oporu Polaków wobec okupantów.
3 – dostateczna	zna daty i wydarzenia związane z działalnością Polskiego Państwa Podziemnego; zna nazwiska: Sikorski, Rowecki, „Bór” Komorowski.	opisuje rolę rządu na uchodźstwie i polskiej dyplomacji; wyjaśnia cele działalności podziemia.	porównuje warunki życia Polaków pod okupacją niemiecką i radziecką.	opracowuje prosty schemat struktur Polskiego Państwa Podziemnego.	wyraża opinię na temat znaczenia działalności Polaków na uchodźstwie i w kraju; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i nazwiska związane z działalnością AK, Delegatury Rządu i polskich formacji wojskowych na Zachodzie i Wschodzie.	wyjaśnia znaczenie oporu cywilnego i zbrojnego; opisuje przebieg powstania warszawskiego i jego skutki.	analizuje przyczyny i skutki działań polskiego podziemia i emigracji politycznej.	przygotowuje mapę lub schemat działań Polaków w kraju i na frontach.	ocenia znaczenie Polskiego Państwa Podziemnego i powstania warszawskiego; uzasadnia opinię przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące losów Polaków na frontach II wojny i pod okupacją; pamięta nazwiska	opisuje rolę Polaków w walkach na Zachodzie (Tobruk, Monte Cassino, Bitwa o Anglię) i na	analizuje polityczne i militarne znaczenie działań Polaków na uchodźstwie i w	opracowuje prezentację o działalności Polaków w walce z	ocenia skuteczność walki zbrojnej i oporu cywilnego; argumentuje znaczenie

	dowódców i polityków.	Wschodzie (Lenino, Berlin).	kraju.	okupantem lub życiu codziennym w okupowanej Polsce.	postawy Polaków dla zachowania tożsamości narodowej.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców politycznych i wojskowych, bohaterów konspiracji i powstania warszawskiego.	szeroko opisuje i interpretuje działania Polaków na wszystkich frontach oraz w kraju pod okupacją.	analizuje długofalowe skutki działalności podziemia i rządu na uchodźstwie; porównuje sytuację Polaków z losem innych narodów okupowanych.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą różne aspekty działalności Polaków podczas wojny.	krytycznie ocenia znaczenie wysiłku zbrojnego i politycznego Polaków; argumentuje, które działania miały największe znaczenie dla sprawy polskiej.

Wymagania edukacyjne – dział III: Świat po II wojnie światowej.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocenia / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty dotyczące zakończenia II wojny; wymienia pojęcia: zimna wojna, ONZ, plan Marshalla.	opisuje prostym językiem skutki II wojny dla świata.	wskazuje podstawowe różnice między blokiem wschodnim a zachodnim.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu (np. powstanie ONZ, początek zimnej wojny).	formułuje prostą opinię o znaczeniu powstania ONZ dla świata.
3 – dostateczna	zna daty i wydarzenia: powstanie ONZ, początek zimnej wojny, blokada Berlina; zna nazwiska: Truman, Stalin, Churchill.	opisuje przyczyny zimnej wojny i powstania dwóch bloków politycznych; wyjaśnia skutki planu Marshalla.	porównuje sytuację polityczną w USA i ZSRR po wojnie.	opracowuje prosty schemat przedstawiający podział świata na bloki.	wyraża opinię na temat znaczenia powstania ONZ i polityki USA/ZSRR; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i nazwiska związane z początkiem zimnej wojny, powstaniem NATO i Układu Warszawskiego.	wyjaśnia przyczyny i skutki powstania dwóch bloków; opisuje proces odbudowy Europy i Japonii.	analizuje konsekwencje zimnej wojny dla państw europejskich; porównuje systemy polityczne i gospodarcze Wschodu i	przygotowuje mapę lub schemat podziału politycznego świata po wojnie.	ocenia znaczenie zimnej wojny dla losów Europy; uzasadnia opinię przykładami.

			Zachodu.		
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące powstania NATO, Układu Warszawskiego, planu Marshalla i konfliktów zimnej wojny.	opisuje skutki polityczne, społeczne i gospodarcze zimnej wojny; wyjaśnia rolę USA i ZSRR.	analizuje strategie polityczne obu bloków; porównuje ideologie komunizmu i demokracji liberalnej.	opracowuje prezentację o zimnej wojnie lub odbudowie Europy.	ocenia skuteczność działań ONZ; argumentuje znaczenie rywalizacji USA–ZSRR dla świata.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców politycznych i wydarzenia zimnej wojny.	szeroko opisuje i interpretuje skutki II wojny dla świata; wyjaśnia procesy dekolonizacji i odbudowy.	analizuje długofalowe skutki zimnej wojny i powstania dwóch bloków; porównuje strategie państw i organizacji międzynarodowych.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą różne aspekty zimnej wojny i odbudowy powojennej.	krytycznie ocenia znaczenie zimnej wojny i działań mocarstw dla współczesnego świata; argumentuje, które wydarzenia miały największe znaczenie.

Wymagania edukacyjne – dział IV: Polska po II wojnie światowej.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocena / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty o Polsce po II wojnie; wymienia pojęcia: PKWN, referendum 3×TAK, nacjonalizacja.	opisuje prostym językiem skutki wojny dla Polski: zniszczenia, zmiany granic.	wskazuje podstawowe różnice między Polską przed- i powojenną.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu (np. wybory 1947, powstanie PZPR).	formułuje prostą opinię o znaczeniu zakończenia wojny dla Polski.
3 – dostateczna	zna daty i wydarzenia: konferencje wielkiej trójki, powstanie Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej, wybory 1947; zna nazwiska Bierut, Mikołajczyk.	opisuje przyczyny ustanowienia władzy komunistycznej; wyjaśnia rolę ZSRR w Polsce.	porównuje sytuację polityczną Polski i innych państw regionu.	opracowuje prosty schemat przedstawiający zmiany granic Polski.	wyraża opinię na temat znaczenia komunizmu dla powojennej Polski; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i nazwiska związane z powstaniem PZPR, kolektywizacją, stalinizmem.	wyjaśnia skutki powojennej odbudowy; opisuje proces przejmowania władzy	analizuje przyczyny i skutki stalinizmu w Polsce; porównuje konstytucję marcową i	przygotowuje mapę lub schemat odbudowy Polski po wojnie.	ocenia znaczenie wprowadzenia komunizmu w Polsce; uzasadnia opinię

		przez komunistów.	stalinowską.		przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące życia politycznego, społecznego i gospodarczego Polski w okresie stalinizmu; pamięta nazwiska Bierut, Gomułka.	opisuje skutki stalinizmu i industrializacji; wyjaśnia rolę opozycji politycznej.	analizuje polityczne i gospodarcze skutki komunizmu; porównuje sytuację Polski z innymi państwami bloku wschodniego.	opracowuje prezentację o Polsce powojennej lub o stalinizmie.	ocenia skuteczność odbudowy Polski; argumentuje znaczenie oporu wobec komunizmu.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców politycznych i wydarzenia z okresu powojennego.	szeroko opisuje i interpretuje skutki komunizmu dla Polski; wyjaśnia rolę oporu społecznego i Kościoła.	analizuje długofalowe skutki stalinizmu; porównuje różne strategie polityczne w krajach bloku wschodniego.	przygotowuje referat, projekt lub prezentację porównującą sytuację Polski z innymi państwami regionu.	krytycznie ocenia znaczenie komunizmu i stalinizmu dla powojennej Polski; argumentuje, które wydarzenia miały największe znaczenie.

Wymagania edukacyjne - dział V: Upadek komunizmu.

Ocena	Pamięta / wymienia / definiuje	Rozumie / opisuje / wyjaśnia	Analizuje / porównuje / wskazuje	Tworzy / opracowuje / charakteryzuje	Ocena / argumentuje / krytycznie rozważa
2 – dopuszczająca	zna podstawowe fakty dotyczące upadku komunizmu w Polsce i Europie; wymienia pojęcia: Solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.	opisuje prostym językiem przyczyny kryzysu systemu komunistycznego.	wskazuje podstawowe różnice między Polską komunistyczną a demokratyczną.	sporządza krótką notatkę o jednym wydarzeniu (np. wybory 1989, powstanie Solidarności).	formułuje prostą opinię o znaczeniu Solidarności.
3 – dostateczna	zna daty i wydarzenia: 1980 – powstanie Solidarności, 1981 – stan wojenny, 1989 – wybory; zna nazwiska Wałęsa, Jaruzelski.	opisuje przyczyny powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego; wyjaśnia znaczenie Okrągłego Stołu.	porównuje sytuację polityczną Polski przed i po 1989 roku.	opracowuje prosty schemat przedstawiający rozwój Solidarności.	wyraża opinię na temat znaczenia przemian 1989 roku; uzasadnia jednym argumentem.
4 – dobra	pamięta fakty, daty i nazwiska związane z Solidarnością, stanem wojennym i przemianami 1989 roku.	wyjaśnia skutki działalności opozycji; opisuje rolę Solidarności i Kościoła.	analizuje przyczyny upadku komunizmu; porównuje sytuację Polski z innymi krajami	przygotowuje mapę lub schemat zmian politycznych w Polsce w latach 80.	ocenia znaczenie przemian ustrojowych; uzasadnia opinię

			Europy Środkowo-Wschodniej.		przykładami.
5 – bardzo dobra	zna szczegółowe fakty dotyczące Solidarności, stanu wojennego i przemian ustrojowych w Polsce i Europie; pamięta nazwiska przywódców.	opisuje skutki polityczne, społeczne i gospodarcze upadku komunizmu; wyjaśnia rolę Jana Pawła II i ruchów opozycyjnych.	analizuje strategie działań opozycji i władz; porównuje sytuację Polski i innych krajów bloku wschodniego.	opracowuje prezentację o upadku komunizmu w Polsce lub Europie.	ocenia skuteczność działań Solidarności i Okrągłego Stołu; argumentuje znaczenie przemian 1989 roku.
6 – celująca	pamięta szczegółowe fakty, daty, nazwiska przywódców opozycji i władz PRL; zna wydarzenia związane z przemianami w całej Europie.	szeroko opisuje i interpretuje przyczyny i skutki upadku komunizmu; wyjaśnia znaczenie przemian Europy i świata	analizuje długofalowe skutki upadku komunizmu; porównuje różne strategie opozycji w krajach bloku wschodniego.	przygotowuje, projekt lub prezentację porównującą przemiany w Polsce i innych krajach regionu.	krytycznie ocenia znaczenie upadku komunizmu; argumentuje, które czynniki miały wpływ na przemiany demokratyczne.