



***Program
wychowawczo-profilaktyczny***

*„Nie idź za mną, bo nie umiem prowadzić.
Nie idź przede mną, bo mogę za Tobą nie nadążyć.
Idź po prostu obok mnie i bądź moim przyjacielem”.*

- Albert Camus

Spis treści

Misja szkoły	3
Podstawa prawna	3
Wychowanie jako element uczenia się	4
Priorytety.....	5
Wychowawcze i profilaktyczne cele szkoły	5
Ogólne zadania szkoły i nauczycieli	8
Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	8
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	10
Instytucje wspierające realizację zadań wychowawczych	14
Zasady współpracy szkoły z rodzicami	14
Planowane efekty działań wychowawczych	15
Ewaluacja programu.....	16
Harmonogram wybranych działań	16

Misja szkoły

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla całej społeczności szkolnej, przygotowuje do dalszej nauki i wartościowego życia dorosłego. Stwarzamy każdemu uczniowi warunki do pełnego rozwoju osobowości. Dobro ucznia jest naszym dobrem.

Podstawa prawna

- + Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. wraz z późniejszymi zmianami
- + Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania
- + Wytyczne epidemiologiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 z dnia 30 kwietnia 2020r
- + Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły I stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- + Ustawa o systemie oświaty
- + Prawo oświatowe
- + Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 roku
- + Konwencja o Prawach Dziecka
- + Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
- + Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- + Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- + Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Szynwałdzie
- + Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Wychowanie jako element uczenia się

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju - nauką postaw, rozwojem wrażliwości, także odkrywaniem swych zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, niedociągnięciami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Wychowanie jest budowaniem człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. W ramach pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze i profilaktyczne. Poszczególni wychowawcy klas tworzą także indywidualne programy wychowawcze, których postulaty realizowane są podczas zajęć z wychowawcą.

Priorytety

- + tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości poprzez: koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, prace organizacji pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne, współpracę z instytucjami specjalistycznymi
- + przygotowanie uczniów do rozpoznawania zagrożeń i dokonywania właściwych wyborów oraz rozwiązywania problemów bez użycia siły
- + podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły, również pracowników administracji i obsługi
- + kształtowanie zachowań uczniów na podstawie przyjętego przez szkołę systemu wartości
- + działania opiekuńcze rozwijane przez świetlicę szkolną, pracę indywidualną z uczniem
- + działania wyrównujące szanse edukacyjne i rozwijanie zainteresowań uczniów
- + działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
- + podejmowanie działań wspierających rozwój aktywności fizycznej uczniów
- + podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów
- + współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- + pomoc materialna i stypendialna

Cel główny

Planowanie i wdrażanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na ucznia, jego środowisko w celu przygotowania uczniów do prowadzenia bezpiecznego stylu życia, zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz niepokojących zachowań jak agresja, przemoc, niska motywacja do nauki, brak samoakceptacji.

Wychowawcze i profilaktyczne cele szkoły

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętą hierarchią wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Najważniejsze cele we współczesnym wychowaniu, realizowane w szkole to:

- + kształtowanie u uczniów właściwej hierarchii wartości
- + pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej i narodowej)

- + kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości
- + poszanowanie godności drugiego człowieka
- + wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Oczekiwane efekty

- + nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych
- + zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami picia i nadużywania środków psychoaktywnych
- + zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne
- + korzystanie z zasad kulturalnego zachowania i podniesienie poziomu kultury osobistej, wyeliminowanie wulgaryzmów
- + wykształcenie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele zasadnicze:

- + dobrowolne podejmowanie trudu nauki
- + rzetelne realizowanie obowiązków
- + rozbudzanie ciekawości poznawczej
- + organizowanie i umiejętne korzystanie z czasu wolnego
- + świadomość praw i obowiązków ucznia
- + propagowanie kultury fizycznej i zdrowego trybu życia
- + udzielanie pomocy, wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne)
- + kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego
- + edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, środki psychotropowe, substancje zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki, uzależnienia od telefonu)

- + zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia
- + kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości
- + rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, eliminowanie wagarów
- + praca nad zdyscyplinowaniem uczniów poprzez kształtowanie właściwych postaw
- + ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- + propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i zapobiegania otyłości
- + wskazywanie na szkodliwość stosowania używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia
- + wykształcenie w zachowaniu uczniów postaw asertywnych
- + rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- + współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- + wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- + wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- + wzmacnianie poczucia własnej wartości
- + przeciwdziałanie przemocy i agresji

Dyscyplina:

- + obowiązkowość (frekwencja, jakość wykonywanych przez ucznia zadań)
- + dbałość o wygląd zewnętrzny, zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły
- + dbałość o higienę osobistą i zdrowie
- + powściągliwość w zachowaniu

Kształtowanie osobowości ucznia:

- + przewyższanie egoizmu i egocentryzmu
- + odpowiedzialność za siebie i innych
- + odpowiedzialność za dobro wspólne (dobra duchowe i materialne)
- + samopoznanie, samoocena, samokształcenie i samowychowanie
- + posiadanie właściwych autorytetów

- + posiadanie hierarchii wartości
- + poszukiwanie sensu własnego życia

Ogólne zadania szkoły i nauczycieli

Do zadań szkoły i nauczycieli należą:

- + opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków
- + ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanków w życiu społeczności środowiskowej
- + przygotowanie do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych
- + skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- + kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- + budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- + kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną zabawę, naukę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- + zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w trudnych sytuacjach oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i opinii, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych

Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Kształtowanie potencjału intelektualnego:

- + poszukiwanie i rozwój zainteresowań
- + znajomość własnych wartości
- + ciekawość poznawcza
- + dążenie do prawdy
- + kreatywność

Rozwijanie uczuć i emocji:

- + tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji
- + kształtowanie wrażliwości emocjonalnej
- + rozwój kultury osobistej i kultury słowa
- + świadome dokonywanie wyborów

Komunikacja społeczna:

- + aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska
- + poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności
- + asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań
- + kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości
- + poszanowanie dla drugiego człowieka
- + inicjowanie własnej aktywności
- + umiejętność pracy w zespole
- + akceptacja praw innych osób
- + kształtowanie dyscypliny

Kształtowanie systemu wartości:

- + kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne
- + przestrzeganie norm społeczno-moralnych
- + kształtowanie własnej odpowiedzialności
- + obiektywna ocena własnego zachowania
- + kształtowanie postaw patriotycznych
- + wypracowywanie twórczych postaw
- + tworzenie hierarchii wartości

Dojrzałość fizyczna:

- + kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody
- + profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego
- + umiejętność radzenia sobie z problemami
- + dojrzałość społeczna

Zadania wychowawcze i profilaktyczne

Dyrektor:

- + dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej
- + koordynuje, nadzoruje i organizuje działania wychowawcze w szkole
- + stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- + czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązków szkolnych
- + monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki
- + diagnozuje wspólnie z nauczycielami oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania
- + inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo-profilaktycznym.
- + sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- + inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- + współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- + czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- + nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- + motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne
- + stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów

- ✚ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- ✚ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych

Rada Pedagogiczna:

- ✚ ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii
- ✚ wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych
- ✚ określa działania w zakresie wychowania i profilaktyki
- ✚ kształci i wychowuje uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Programie wychowawczo-profilaktycznym
- ✚ wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✚ określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych
- ✚ udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- ✚ dokonuje analizy działalności profilaktycznej na podsumowujących zebraniach rady pedagogicznej oraz w sprawozdaniach z pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rada Rodziców:

- ✚ uczestniczy w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły
- ✚ reprezentuje interesy wychowawcze wszystkich rodziców
- ✚ korzysta z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawców, nauczycieli, w zakresie wychowania i profilaktyki
- ✚ odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzic.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi:

- + realizują zadania szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań
- + wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne
- + współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem, psychologiem szkolnym i dyrektorem szkoły
- + dbają o bieżącą wymianę informacji
- + integrują zespoły klasowe ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych
- + realizują programy profilaktyczne bądź elementy tych programów
- + biorą udział w szkoleniach na temat wychowania i profilaktyki
- + dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie
- + wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- + realizują zadania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów
- + prowadzą szkolenia dla rodziców podczas zebrań

Pedagog/Psycholog/Pedagog specjalny

- + podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- + wspólnie z dyrektorem szkoły organizuje różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- + rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- + podejmuje działania wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego
- + prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- + dokonuje bieżącej analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej w szkole
- + wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli
- + systematycznie przekazuje informacje dyrektorowi szkoły

- + utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami
- + kontroluje realizację obowiązku szkolnego
- + określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- + organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców
- + udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- + podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli
- + pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów
- + wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Samorząd Uczniowski:

- + ma prawo przedstawiać Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie dotyczące: programu nauczania, organizacji życia szkolnego, jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, przywilejów uczniowskich, nauki zgodnej z wymogami higieny i bezpieczeństwa, wyboru opiekuna Samorządu
- + decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach
- + wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych
- + reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole
- + czuwa nad wypełnianiem przez uczniów obowiązków
- + stoi na straży praw uczniowskich

Pracownicy niepedagogiczni:

-  reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów
-  wspierają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych

Instytucje wspierające realizację zadań wychowawczych

-  Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
-  Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna
-  Centrum Usług Społecznych w Skrzyszowie
-  Parafia NMP Szkaplerznej
-  Ochotnicza Straż Pożarna
-  Zakład Opieki Zdrowotnej
-  Policja
-  Gminne Centrum Kultury i Bibliotek w Skrzyszowie

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej. Głównym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Szkoła wspiera rodzinę w jej wychowawczej funkcji.

Zasady współpracy rodziców i szkoły powinny być oparte na:

-  systematycznym informowaniu rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania
-  pomocy w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych
-  opiniowaniu przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej
-  uczestnictwie w zebraniach i spotkaniach indywidualnych
-  zapoznaniu rodziców z programami, regulaminami

Rodzice mają prawo:

-  do otrzymywania pisemnej informacji o ocenach okresowych i rocznych
-  do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego

- + do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka
- + do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka
- + do znajomości kryteriów oceniania zachowania
- + do dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka

Rodzice mają obowiązek:

- + utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- + uczestniczyć w zebraniach klasowych oraz zebraniach ogólnych organizowanych w szkole
- + dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym

Planowane efekty działań wychowawczych

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Szynwałdzie:

- + uznaje za wartość język ojczysty i kulturę z całym jej historycznym dziedzictwem
- + wykazuje postawy prospołeczne poprzez działania w ramach wolontariatu
- + szanuje dorosłych, rówieśników, młodszych uczniów
- + potrafi dokonywać odpowiedzialnych wyborów
- + dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- + ma poczucie przynależności do klasy i szkoły
- + jest otwarty na europejskie wartości kultury
- + dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne
- + jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa
- + potrafi znaleźć umiar w tym, co robi
- + szanuje pracę własną i innych osób
- + pielęgnuje tradycje kraju i regionu
- + zna podstawowe normy społeczne
- + stosuje zwroty grzecznościowe
- + zna i docenia wartość rodziny

-  wspóółtworzy grupę społeczną
-  potrafi pracować w zespole
-  szanuje cudzą własność

Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań Programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawców, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym zebraniu Rady Pedagogicznej.

Harmonogram wybranych działań

Poniższe działania realizują wszyscy nauczyciele szkoły, zgodnie z zakresem swoich obowiązków wychowawczych i profilaktycznych. Dyrektor szkoły może wyznaczyć nauczycieli odpowiedzialnych za realizację poniższych zadań.

Zadania	Forma realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym szkoły. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów

	na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej. Indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem, wychowawcą, doradcą zawodowym.
Kształtowanie postawy twórczej	Zachęcanie uczniów do myślenia twórczego. Zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych oraz tworzenia gazetek tematycznych.
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Uczenie się przez doświadczenie. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach gminnych, wojewódzkich.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami. Analiza wyników nauczania i egzaminów

	zewnątrznych. Prezentowanie uczniom sukcesów absolwentów szkoły.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Praktyczne sposoby zarządzania czasem, skuteczne sposoby uczenia się. Wskazywanie skutecznych metod uczenia się. Wdrażanie do samokontroli i samooceny.
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami. Opracowywanie i realizacja IPET, WOPFU i planów działań wspierających. Kierowanie uczniów do Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych specjalistów.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.
Poznanie kultury rodzimej,	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.

zaznajamianie z kulturą regionu	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Realizacja programów profilaktycznych. Konkursy o tematyce profilaktycznej. Udział w przedstawieniach. Filmy edukacyjne i profilaktyczne. Tworzenie gazetek tematycznych. Pogadanki dotyczące praw i obowiązków człowieka.
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów	Gazetki tematyczne. Kształtowanie zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnościami. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych. Budowanie bezpiecznej i wspierającej atmosfery w klasie, szkole.
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Rozmowy profilaktyczne. Prowadzenie przez nauczycieli lekcji wychowawczych.

	Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania i szacunku dla innych.
Promowanie zdrowego stylu życia	Propagowanie zdrowego odżywiania oraz podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. Wdrażanie uczniów do wypracowywania zdrowych nawyków żywieniowych. Organizowanie wycieczek i rajdów jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu.
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo	Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, np. Policją, Pracownikami PPPP Lekcje wychowawcze, poświęcone tematyce bezpieczeństwa i zdrowia.
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątania świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia doradztwa zawodowego oraz indywidualne porady, prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, doradcę zawodowego. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, konsultacje.
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem różnych materiałów edukacyjnych.
Monitorowanie i egzekwowanie	Ustanowienie stałego zespołu ds.

przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Współpraca z Rodzicami.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej – wzmacnianie dobrych sposobów radzenia sobie z emocjami.
Rozwijanie empatii	Projekty klasowe. Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Promowanie postaw prospołecznych w życiu codziennym szkoły.

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach, zajęcia z wychowawcą (z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu)
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programów profilaktycznych/ Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Zajęcia z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.
Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. Prezentacja osiągnięć – gazetki ściennie.
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem.

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne. Dni sportu, turnieje klasowe.
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych.
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.
Profilaktyka uzależnień	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. Uświadamianie uczniom jak negatywny wpływ na zdrowie i życie mają używki. Zapoznanie uczniów z terminem uzależnienia (w tym od komputera, Internetu, telefonu) oraz z pojęciami Hejtu, Cyberprzemocy, Cyberbullingu. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.

Eliminowanie zachowań agresywnych	Kierowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych. Współpraca z rodzicami. Rozmowy dyscyplinujące uczniów, pogadanki.
--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szynwałdzie ma charakter otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.